



PENGARUH MEDIA BIGBOOK HIJAIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH ANAK USIA 4-5 TAHUN DI PUAD BAHAGIA BERSAMA KECAMATAN SIRAH PULAU PADANG OKI

Nadia Safitri^{*1}, Maryamah², Fahmi³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang, Indonesia

^{*}Corresponding Author: nourara0412@gmail.com

<p>Info Article</p> <p>Received : 02 April 2025</p> <p>Revised : 04 Mei 2025</p> <p>Accepted : 01 Juni 2025</p> <p>Publication : 30 Juni 2025</p>	<p>Abstract: <i>This study is entitled "The Influence of Big Book Media on the Ability to Recognize Hijaiyah Letters of Children Aged 4-5 Years at the Bahagia Bersama PAUD, Sirah Pulau Padang District, OKI Regency". This research method is an experiment "Pre-Experimental Design" using the One Group Pretest-Posttest design. The sample used was 20 children aged 4-5 years at the Bahagia Bersama PAUD, Sirah Pulau Padang District, OKI Regency. The results of this study used data collection techniques using observation, documentation and tests. The analysis technique uses normality test, homogeneity test, and hypothesis test. After conducting the initial test (pretest) and final test (posttest), the researcher then analyzed all the research results, from this study there is an influence of the big book hijaiyah media on the ability to recognize hijaiyah letters in early childhood, with $t_{count} = 15.983$ and $t_{table} = 2.101$, because $t_{count} > t_{table}$ ($15.983 > 2.101$). So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the big book hijaiyah media has an effect on the ability to recognize hijaiyah letters in children aged 4-5 years in the happy together</i></p>
<p>Keywords: Big book Hijaiyah, Recognizing Hijaiyah Letters</p> <p>Kata Kunci : Big book Hijaiyah, Mengenal Huruf Hijaiyah</p>	<p>Abstrak : Penelitian ini berjudul "Pengaruh Media Big book Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Taun Di PAUD Bahagia Bersama kecamatan Sirah Pulau Padang Kabupaten OKI". Metode penelitian ini adalah eksperimen "Pre-Eksperimental Design" dengan menggunakan desain One Group Pretest-Posttest. Sampel yang digunakan yaitu 20 anak usia 4-5 tahun Di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang Kabupaten OKI. Hasil penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan yaitu observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Setelah dilakukan tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest), selanjutnya peneliti menganalisis semua hasil penelitian, dari penelitian ini terdapat pengaruh media big book hijaiyah terhadap kemampuan mengenali huruf hijaiyah pada anak usia dini, dengan diperoleh $t_{hitung} = 15.983$ dan $t_{tabel} = 2,101$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($15.983 > 2,101$). Maka dapat di tarik kesimpulan H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa media big book hijaiyah berpengaruh terhadap kemampuan mengenali huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di paud bahagia bersama</p>
<p>Licensed Under a Creative Commons Attribution 4.0 International License</p> 	<p>Abstrak : Penelitian ini berjudul "Pengaruh Media Big book Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Taun Di PAUD Bahagia Bersama kecamatan Sirah Pulau Padang Kabupaten OKI". Metode penelitian ini adalah eksperimen "Pre-Eksperimental Design" dengan menggunakan desain One Group Pretest-Posttest. Sampel yang digunakan yaitu 20 anak usia 4-5 tahun Di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang Kabupaten OKI. Hasil penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan yaitu observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Setelah dilakukan tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest), selanjutnya peneliti menganalisis semua hasil penelitian, dari penelitian ini terdapat pengaruh media big book hijaiyah terhadap kemampuan mengenali huruf hijaiyah pada anak usia dini, dengan diperoleh $t_{hitung} = 15.983$ dan $t_{tabel} = 2,101$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($15.983 > 2,101$). Maka dapat di tarik kesimpulan H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa media big book hijaiyah berpengaruh terhadap kemampuan mengenali huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di paud bahagia bersama</p>

INTRODUCTION

Media *Big book* adalah media dalam bentuk buku bacaan berukuran besar yang memiliki tulisan dan gambar yang sangat besar. Big book datang dalam berbagai ukuran, seperti buku A3, A4, A5, atau seukuran karton. Big book merupakan buku berukuran antara 40 dan 30 sentimeter, memiliki gambar yang menarik dengan berbagai warna dan huruf besar digunakan untuk mencetak teks tersebut sehingga *bigbook* ini mudah dipahami anak-anak. Tujuan media *bigbook* ini untuk menstimulasi perkembangan Bahasa pada anak salah satunya pada kemampuan mengenal huruf hijaiyah.

Perkembangan bahasa adalah salah satunya membahas perkembangan bahasa terkait erat dengan proses pengenalan huruf, termasuk kemampuan mengenali huruf hijaiyah, simbol dan bunyinya, serta cara mengucapkannya. Aspek ini pasti sangat mempengaruhi atau berhubungan dengan komponen perkembangan lainnya. Dan pemahaman bagaimana suatu proses anak dalam mengenal bacaan, kalimat, huruf. Aspek perkembangan bahasa meliputi aspek reseptif, yaitu kemampuan seseorang untuk menerima informasi bahasa melalui kegiatan mendengarkan dan membaca. Kemampuan mengenal huruf adalah dasar perkembangan bahasa yang pertama.

Kemampuan anak dalam mengenal huruf Hijaiyah distimulasi dengan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Dengan media *bigbook* hijaiyah anak akan lebih konkrit dalam mengenal huruf hijaiyah, dimana *bigbook* hijaiyah ini adalah sebagai persamaan dari pada iqro'. Menggunakan media *bigbook* hijaiyah dapat mengembangkan keterampilan dan menumbuhkan dorongan anak untuk membaca Al-Qur'an. Guru mengajar dengan menggunakan media *Bigbook* hijaiyah sambil bermain serta mengenalkan pembelajaran edukasi dalam menstimulasi keterampilan dalam memahami huruf hijaiyah anak. Kemampuan mengenal huruf hijaiyah termasuk bagian dari bahasa dan menjadi dasar pengembangan dalam kemampuan bahasa dan untuk kesiapan mengikuti pendidikan dasar bagi anak.

Media *Bigbook* hijaiyah dapat membantu belajar anak dalam mengenal huruf hijaiyah agar lebih efektif dan beredukasi dimana media *bigbook* hijaiyah ini dapat dijadikan sebagai pengganti membaca iqro', jadi saat anak tidak tertarik dalam belajar mengenal huruf hijaiyah anak bisa belajar dari media *bigbook* hijaiyah agar keterampilan anak dalam mengenal huruf hijaiyah itu lebih menarik. Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Iis Supriyatin dkk, 2023, mengungkapkan bahwa penggunaan media *bigbook* dapat

meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap huruf hijaiyah, Temuan penelitian menunjukkan bahwa pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah meningkat ketika mereka menggunakan media BigBook. *Bigbook* hijaiyah dapat digunakan pendidik sebagai bahan atau jenis media yang dapat dipakai untuk membantu pembelajaran dalam mengajarkan anak-anak huruf hijaiyah sehingga mereka bisa tahu lambang dan cara penyebutan dasar huruf hijaiyah

Berdasarkan observasi awal peneliti yang dilakukan pada tanggal 18 - 22 Maret 2024 di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI yang berjumlah 20 orang anak, peneliti menemukan bahwa observasi awal yaitu kondisi perkembangan kemampuan berbahasa anak dalam pengenalan huruf hijaiyah yakni anak mengalami keterhambatan dalam mengucapkan huruf hijaiyah yang tepat pada makhrojul huruf salah satu contohnya terdapat 13 anak belum berkembang untuk mampu mengucapkan huruf hijaiyah dengan tepat seperti huruf ا ب ت pada makhrojul hurufnya. Kemudian dalam menunjukkan bentuk huruf hijaiyah pun juga terdapat 7 anak yang mulai berkembang untuk mampu menunjukkan sesuai huruf hijaiyah yang diperintahkan oleh guru misalnya menunjukkan huruf ا ب ت pada huruf hijaiyahnya. Maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Bigbook Hijaiyah Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang Oki”, dengan harapan penelitian yang akan dilakukan dapat membantu meningkatkan dan mengoptimalkan kemampuan motorik kasar pada anak usia 5-6 tahun di Tk Pertiwi Desa Terate Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI.

METHOD

Pada penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Pre-Eksperimental designs* dengan bentuk *one group pretest-posttest*. Dalam desain ini penelitian menggunakan satu kelompok eksperimen diawali dengan sebuah test awal (*Prestest*) kemudian diberikan *Treatment* dan setelah itu tes akhir (*Posttest*). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak yang berjumlah 22 di PAUD Bahagia Bersama. dan pengambilan sampel adalah sebanyak 20 anak didik yaitu pada anak usia 4-5 tahun yang merupakan sesuai dengan karakteristik yang dibutuhkan oleh peneliti. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa observasi (pengamatan), tes dan dokumentasi. Adapun jenis observasi yang diterapkan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, Dokumentasi dalam

penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai profil sekolah, visi misi, data guru dan data anak yang merupakan informasi kondisi mengenal huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun. Dan cara melakukan tes terdiri dari beberapa yaitu: mengucapkan huruf hijaiyah tepat pada makhrojul hurufnya, menunjukkan berbagai bentuk huruf hijaiyah, mengenali tanda-tanda atau ciri-ciri dari huruf hijaiyah. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes dengan bentuk media bigbook hijaiyah, dalam penelitian ini mengambil tes berupa *pre-test* dan *post-test*

RESULT AND DISCUSSION

Penelitian dilaksanakan di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI. Sebelum melakukan penelitian, peneliti telah berkonsultasi kepada beberapa validator sebagai dasar utama untuk melakukan observasi. Pada tahap ini penelitian merancang instrument penelitian sebelum diujikan ke lapangan. Peneliti memvalidasi instrument yang peneliti telah dibuat kepada para ahli (*Expert Judgment*).

Deskripsi Data Pre-Test

Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI pada tahun ajaran 2024. Penjadwalan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang telah disepakati. Dalam penelitian ini peneliti memperoleh hasil data *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* merupakan pengamatan yang peneliti lakukan pada saat sebelum diberikan perlakuan dengan media bigbook hijaiyah. Berikut merupakan data tabulasi hasil *Pre-Test*:

Tabel 4.1 Data Tabulasi Hasil *Pre-Test*

No	SAMPEL	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	TOTAL	TOTAL
1.	NAJ	4	3	3	3	3	3	3	2	2	26	52
2.	MNA	4	3	3	3	3	3	3	2	2	26	52
3.	AQA	1	3	2	2	2	2	2	2	2	21	42
4.	CR	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	42
5.	H	1	3	2	2	2	2	2	2	2	21	42
6.	R	1	3	3	3	3	3	2	2	2	25	50
7.	ES	2	4	3	3	3	3	2	2	2	26	52
8.	AR	2	4	3	3	3	3	2	2	2	26	52
9.	BL	1	3	2	2	2	2	1	1	1	17	34
10.	NP	2	4	4	4	3	3	2	2	2	27	54
11.	A	1	3	3	3	3	3	2	2	2	25	50
12.	R	1	3	3	3	3	3	2	2	2	25	50
13.	M	1	3	2	2	2	2	1	1	1	17	34
14.	AL	2	4	3	3	3	3	2	2	2	26	52
15.	MMU	1	3	3	3	3	3	2	2	2	25	50

16.	A	1	3	2	2	3	3	2	2	2	25	50
17.	KB	1	3	3	3	3	3	2	2	2	25	50
18.	RH	1	3	3	3	3	3	2	2	2	25	50
19.	APA	1	3	3	3	3	3	2	2	2	25	50
20.	AZ	2	3	2	2	2	2	2	1	1	17	34
JUMLAH		471										
RATA RATA		23										

Setelah melakukan *pre-test* kemudian data disusun berdasarkan skala skor penilaian berikut dan selanjutnya disusun dalam bentuk tabel penyajian data. Selanjutnya data hasil *pre-test* disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.2. Hasil Pre-Test

Nilai	Frekuensi	Presentase (%)
30-35	3	15%
40-45	3	15%
46-50	8	40%
51-55	6	30%
Total	20	100%

Dari tabel diatas terdapat 3 anak yang memperoleh nilai 30- 35 dengan presentase 15%. Terdapat 3 anak yang memperoleh nilai 40-45 dengan presentase 15%. Kemudian ada 8 anak memperoleh 46-50 dengan persentase 40%. Lalu terdapat 6 anak yang memperoleh nilai 52-55 dengan presentase 30% secara keseluruhan 20 anak yang ada di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI.

Treatment

Proses pelaksanaan kegiatan treatment dilaksanakan pada anak usia 4-5 tahun dengan beranggotakan 20 anak, proses kegiatan dilaksanakan didalam ruangan. Pada tahap awal penelitian melakukan mencatat keseluruhan nama anggota peserta didik yang akan dijadikan sebagai sampel dalam proses penelitian, kemudian peneliti mulai mencari data peserta didik yang memiliki masalah pada kemampuan mengenal huruf hijaiyah didalam kelas dengan bantuan lembar observasi.

Data Deskripsi Post-Test

Pembahasan ini memfokuskan pada pokok bahasan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI.

Tabel 4.3 Data Tabulasi Hasil *Post-Test*

No	SAMPEL	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	TOTAL	SKOR TOTAL
1.	NAJ	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	58
2.	MNA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	58
3.	AQA	4	3	2	2	3	2	3	3	3	25	50
4.	CR	4	3	2	2	2	2	3	3	3	24	48
5.	H	4	3	2	2	2	2	3	3	3	24	48
6.	R	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	56
7.	ES	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	58
8.	AR	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	58
9.	BL	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	40
10.	NP	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	60
11.	A	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	56
12.	R	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	56
13.	M	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	48
14.	AL	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	58
15.	MMU	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	58
16.	A	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	56
17.	KB	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	56
18.	RH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	56
19.	APA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	56
20.	AZ	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	40
JUMLAH		537										
RATA RATA		26										

Setelah melakukan *post-test* kemudian data disusun berdasarkan skala skor penilaian berikut dan selanjutnya disusun dalam bentuk penyajian tabel data:

Tabel 4.4 Hasil *Post-Test*

Nilai	Frekuensi	Presentase (%)
40-48	5	25%
50-56	8	40%
58-60	7	35%
Total	20	100%

Dari tabel diatas terdapat 5 anak yang memperoleh nilai 40- 48 dengan presentase 25%. Terdapat 8 anak yang memperoleh nilai 50-56 dengan presentase 40%. Kemudian ada 7 anak memperoleh 58-60 dengan persentase 35% secara keseluruhan 20 anak yang ada di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI. Uji yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data dalam penelitian ini yaitu *kolmogriov-smirnov* dengan SPSS (dengan taraf signifikasn $\alpha=0,05$). Berikut hasil uji normalitas menggunakan aplikasi SPSS 26:

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas

One-Sampel Kolmogorof-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		20	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	,91370990	
Most Extreme Differences	Absolute	,193	
	Positive	,153	
	Negative	-,193	
Test Statistic		,193	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,049	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,0443	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,038
		Upper Bound	,049

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel diatas dengan n=20 data dikatakan normal apabila sig > 0,05. Nilai residual berdistribusi normal, seperti yang ditunjukkan oleh sig 0,443, yang lebih besar dari sig 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan secara sistematis bahwa hasil uji data normalitas mengindikasikan bahwa nilai signifikan 0,443 lebih besar dari sig 0,05. Dilakukan analisis menggunakan uji-t untuk melihat apakah ada pengaruh media bigbook terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun di PAUD Bahagia bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI. Hasil uji hipotesis diuji menggunakan *software* SPSS yang dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis

	Mean	Std. Deviation	Paired Differences		t	df	Significance		
			Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			One-Sided p	Two-Sided p	
				Lower					Upper
Pair 1 Pre Test - Post Test	-3,30000	,92338	,20647	-3,73216	-2,86784	15,983	18	,001	,001

Berdasarkan hasil data diatas diketahui perhitungan yang diterapkan untuk menentukan uji t-hitung tersebut digunakan kriteria $df = n (20) - 2 = 18$ dengan taraf signifikan (0,05). Ketentuannya apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, kemudian apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a diterima, dan H_0 ditolak, Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang dilakukan peneliti di PAUD Bahagia bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI, dengan subjek penelitian 20 peserta didik, maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan pada media bigbook

hijaiyah terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun, yang diperoleh $t_{hitung} = 15,983$ sedangkan $dk = 20-2=18$ dengan $t_{tabel} = 2,101$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($15,983 > 2,101$). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh pada Media Bigbook Hijaiyah Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI.

CONCLUSION

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang dilakukan peneliti di PAUD Bahagia Bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI, dengan subjek penelitian 20 peserta didik, maka dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan pada media bigbook hijaiyah terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak usia dini media bigbook hijaiyah yang sudah peneliti lakukan sangat berpengaruh di PAUD tersebut, anak-anak di PAUD tersebut melakukan kegiatan mengenal huruf hijaiyah dengan menggunakan media bigbook secara menarik minat belajar. Hal ini dikarenakan di PAUD tersebut hanya fokus kepada literasi membaca dan menulis sehingga selama kegiatan penelitian berlangsung anak-anak antusias mengikuti kegiatan penelitian sampai dengan selesai. Kegiatan yang membantu Kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak akan terus dilanjutkan oleh tenaga pendidik di PAUD Bahagia bersama Kecamatan Sirah Pulau Padang OKI, dimana peneliti sudah memberikan berupa masukan dan kegiatan untuk membantu pendidik dalam mengembangkan kemampuan Bahasa mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini.

REFERENCES

- Alfina, C. S., Fauziah, P. Y., Amalia, D., & Ulfah, K. U. (2023). *PENGEMBANGAN SOFT BOOK SEBAGAI MEDIA PENGENALAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(6), 4233. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.423>
- Adawiyah, H., Elnawati, E., & Ashshidiqi, A. (2025). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI 4-5 TAHUN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD HIJAIYAH*. Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan, 13(1), 55-68. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol13issue1page55-68>
- Dardjowidjojo. (2005). *PSIKOLINGUISTIK PENGANTAR PEMAHAMAN BAHASA MANUSIA*. Jakarta:Yayasan Obor Indonesia.

- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2020). *MEDIA BELAJAR BIG BOOK DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA RESEPTIF ANAK USIA DINI*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 197–210. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>
- Hasballah, J., Fitriani, D., & Syerlinda, S. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA TAMAN HURUF HIJAIYAH UNTUK MEMPERKENALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI*. *ESTETIC : International Conference Proceedings, Vol. 1*, 14689. <https://doi.org/10.22374/es.v1i1.14689>
- Herlina, M. N., Fatimah, A., & Fahmi, F. (2020). *PENINGKATAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MELALUI MEDIA KARTU HURUF: PENELITIAN TINDAKAN PADA ANAK USIA 5–6 TAHUN DI PAUD ASSA'DAH SERANG–BANTEN*. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. ?(?)*, 77–91.
- Kemenag RI NO 792 Tahun 2018 Tentang STPPA KURIKULUM RA
- Kiromi, I. H., & Fauziah, P. Y. (2016). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK UNTUK PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI*. *JPPM: Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>
- Lisnawati, L., & Halim, A. K. (2023). *PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA HIJAIYAH ANAK USIA 5–6 TAHUN*. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 15(2), 90–96.
- Nurajijah, A. N. (2025). *MENINGKATKAN KEAKSARAAN AWAL HURUF HIJAIYAH MELALUI MEDIA FLASH CARD HURUF PADA ANAK USIA 4–5 TAHUN DI TK AT-TAUJIEH CIMERAK*. *Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*, 4(1), 94–111. <https://doi.org/10.62515/eduhappiness.v4i1.611>
- Sulistiyawati, R., & Amelia, Z. (2020). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK MELALUI MEDIA BIG BOOK*. *JURNAL ANAK USIA DINI HOLISTIK INTEGRATIF (AUDHI)*, 2(2), 120–135. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Supriyatin, I., Darmiyanti, A., & Riana, N. (2021). *MEDIA BIG BOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI*. *Jurnal CARE: Children Advisory Research and Education*, 10(2), 45–56. <https://doi.org/10.25273/jcare.v10i2.11167>

- Silvia, D., & Siwiyanti, L. (2019). *IMPLEMENTASI MEDIA KARTU GAMBAR HIJAIYAH DALAM MENGENALKAN HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 4–5 TAHUN DI RA YASIN*. *Jurnal Jendela Bunda*, 6(2), 25–39. <https://doi.org/10.32534/jjb.v6i2.1353>
- Warsilah, D. I. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, pp. 167-174).
- Wati, T., Tutut, T., & Lidia, L. (2022). *PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5–6 TAHUN DI TK HIJRIAH III PALEMBANG*. *Al Hikmah Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 6(1), 113–126. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v6i1.313>