



PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *SANDPAPER LETTERS* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AZ-ZAHIRAH KOTA PALEMBANG

Farika Lasmi^{*1}, Kurnia Dewi², Aida Imtihana³, Febriyanti⁴

^{1,2,3,4} Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

*Corresponding Author: farika694@gmail.com

<p>Info Article</p> <p>Received : 02 April 2025</p> <p>Revised : 04 Mei 2025</p> <p>Accepted : 01 Juni 2025</p> <p>Publication : 30 Juni 2025</p> <p>Keywords: <i>Sandpaper Letters, Early Reading Skills, Early Childhood</i></p> <p>Kata Kunci : <i>Sandpaper Letters, Kemampuan Membaca Awal, Anak Usia Dini</i></p> <p>Licensed Under a Creative Commons Attribution 4.0 International License</p> 	<p>Abstract: <i>This study is entitled “The Effect of Sandpaper Letters Learning Media on Early Reading Ability in 5-6 Year Old Children at Az-Zahirah Kindergarten Palembang City”. The problem in this study is the low ability of children in early reading. This study aims to determine whether there is an effect of sandpaper letters media on the early reading skills of children aged 5-6 years. This type of research is Pre-Experimental with One Group Pre Test - Post Test design. The sample in this study amounted to 13 children, 7 boys and 6 girls. Data collection techniques are observation, tests and documentation. The data analysis technique is normality test, homogeneity test, and hypothesis test. The results of the hypothesis are the initial test (pretest) and the final test (posttest), then the researcher analyzes the results of the study. The results of data analysis in proving the hypothesis test obtained $t^{count} = 2.17667$ while to determine the t^{table} with a significance level of 5% obtained $t_{table} = 1.78229$. So it can be concluded that $t^{count} > t^{table}$, H_a is accepted and H_o is rejected, which means that there is an effect of sandpaper letters media on the early reading skills of children aged 5-6 years at TK Az-Zahirah Kota Palembang.</i></p> <p>Abstrak : Penelitian ini berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran <i>Sandpaper Letters</i> Terhadap Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Az-Zahirah Kota Palembang”. Adapun yang menjadi permasalahan di dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak dalam membaca awal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh media <i>sandpaper letters</i> terhadap kemampuan membaca awal anak usia 5-6 tahun. Jenis penelitian ini adalah Pre-Experimental dengan desain One Group Pre Test - Post Test. Sampel di dalam penelitian ini berjumlah 13 anak, 7 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil hipotesis adalah test awal (<i>pretest</i>) dan test akhir (<i>posttest</i>), selanjutnya peneliti menganalisis hasil penelitian. Hasil analisis data dalam pembuktian uji hipotesis diperoleh $t^{hitung} = 2.17667$ sedangkan untuk menentukan t^{tabel} dengan taraf signifikansi 5% didapat $t^{tabel} = 1.78229$. Sehingga dapat disimpulkan $t^{hitung} > t^{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti ada pengaruh media <i>sandpaper letters</i> terhadap kemampuan membaca awal anak usia 5-6 tahun di TK Az-Zahirah Kota Palembang.</p>
--	--

INTRODUCTION

Menurut UU RI No.20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional yang berhubungan dengan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang tertulis dalam pasal 28 ayat 1 menyatakan bahwa : "PAUD diselenggarakan pada anak usia 0 sampai dengan 6 tahun dan bukan prasyarat untuk mengikuti pendidikan dasar." Selain itu, di bab 1 pasal 1 ayat 14 bahwa PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan sesuai pemberian rangsangan pendidik untuk membentuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Masa kanak-kanak merupakan suatu periode pada saat individu mengalami perkembangan yang sangat pesat. Banyak ahli menyebut periode ini sebagai *Golden Age* (masa emas) dalam kehidupan seseorang. Pada masa ini, semua aspek kecerdasan anak dapat dikembangkan dengan baik dan dapat dengan mudah menerima apa yang disampaikan orang lain. Pada masa ini pula terjadi perkembangan fisik yang sangat pesat. Mengingat betapa pentingnya periode kanak-kanak bagi seseorang, inilah stimulasi yang tepat dan sangat diperlukan. Stimulasi yang tepat ini akan membantu anak-anak tumbuh, berkembang dan belajar secara maksimal.

Salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada anak adalah aspek perkembangan bahasa. Bahasa merupakan kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Bahasa memegang peranan penting dalam pembaharuan dan peningkatan mutu pendidikan. Keterampilan berbahasa terdiri atas empat aspek yaitu mendengarkan/menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Membaca awal sebagai kegiatan yang dapat menstimulasi otak anak dengan baik. Selain itu, dengan membaca awal anak juga akan memperoleh keunggulan akademik, mengembangkan keterampilan komunikasi yang hebat bagi anak tersebut, serta anak agar mampu berkomunikasi yang baik. Membaca awal merupakan suatu aktivitas auditif dan visual untuk memperoleh makna dari simbol berupa huruf atau kata yang meliputi proses atau membaca teknis dan proses pemahaman.

Salah satu media yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca awal pada anak usia dini yaitu media *sandpaper letters*. Media kertas ampelas ini merupakan alat peraga edukatif metode montessori diarea bahasa yang bertekstur sebagai alat bagi anak untuk meraba sebuah simbol huruf. Selain untuk mengenalkan huruf, *Sandpaper Letters* adalah salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam metode montessori sebagai latihan untuk membangun mekanisme otot yang diperlukan untuk

kemampuan memegang dan menggunakan alat tulis kemudian jari anak yang telah terlatih melalui kegiatan meraba bentuk-bentuk huruf menjadi pelengkap pengetahuan visual anak tentang huruf.

Berdasarkan observasi di TK Az-Zahirah Kota Palembang pada minggu kedua tanggal 22-25 Juli 2024 setelah masa pengenalan lingkungan sekolah (MPLS) peneliti menemukan bahwa anak belum mampu menunjukkan simbol huruf yang diminta oleh guru dan membedakan dua huruf yang hampir sama bentuknya, anak belum mampu menyebutkan bunyi huruf yang ditunjukkan oleh guru dan membedakan bunyi huruf yang hampir sama bunyinya, anak belum mampu membaca kata seperti penggabungan dua huruf menjadi suku kata dan dua suku kata menjadi kata, dan anak belum mampu memahami makna kata.

Dari permasalahan tersebut, peneliti perlu mengatasi dan membuat media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak. dalam penelitian ini peneliti menggunakan media pembelajaran *sandpaper letters* untuk memstimulus perkembangan membaca awal anak di Tk Az-Zahirah Palembang. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh media pembelajaran *sandpaper letters* terhadap kemampuan membaca awal pada anak usia 5-6 tahun.

METHOD

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis eksperimen. Menggunakan jenis eksperimen digunakan untuk menguji hipotesis dalam melihat pengaruh media pembelajaran *sandpaper letters* terhadap kemampuan membaca awal pada anak usia 5-6 tahun di TK Az-Zahirah Kota Palembang. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain penelitian *Pra-experimental* dengan desain yang akan dipakai ialah *One Group pre test- post test design*, yaitu jenis penelitian dimana dilakukan *pretest* dan *posttest* untuk membandingkan sesudah dan sebelum diberikan perlakuan. Populasi dan sampel dalam penelitian ini yaitu sejumlah 13 anak dikelas B.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yakni observasi, tes dan dokumentasi. Peneliti menggunakan observasi nonparticipant, dimana peneliti tidak terlibat pada aktivitas sehari-hari yang dilakukan oleh subjek. Peneliti bertugas menganalisis, mencatat dan menarik kesimpulan dari apa yang sudah diamati saat sesudah dan sebelum treatment. Tes yang digunakan pada kegiatan pretest dan posttest menggunakan media berupa poster huruf. Pretest dan posttest mengetahui kemampuan membaca awal anak khususnya dalam mengenal huruf sebelum dan

sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *sandpaper letters*. Dan dokumentasi tersebut bisa berupa foto/gambar proses dan hasil yang dicapai dalam kegiatan belajar mengajar di TK az-Zahirah Palembang.

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji validitas dan uji realibilitas. Instrumen yang telah di validasi dapat digunakan pada anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK az-Zahirah yang berjumlah 13 anak. Menurut Sugiyono uji reliabilitas merupakan sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menunjukkan data yang sama.

Adapun uji analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Uji normalitas adalah pengujian yang dilakukan sebagai prasyarat untuk pengujian lainnya dan bertujuan untuk memeriksa apakah nilai atau data yang terdapat dalam hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk. Metode Shapiro-Wilk adalah metode uji normalitas yang efektif dan valid digunakan untuk sampel berjumlah kecil (Quraisy, 2020). Uji homogenitas varian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada kesetaraan data atau kesamaan data. Jika suatu kelompok mempunyai varian yang sama, maka kelompok tersebut dinyatakan homogeny. Uji hipotesis digunakan untuk menguji hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini menggunakan uji t.

RESULT AND DISCUSSION

Result

Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan penelitian selama 12 kali pertemuan, sampel yang digunakan sebanyak 13 anak dengan usia 5-6 tahun di TK Az-Zahirah Palembang. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada lembaga yang terkait untuk melaksanakan penelitian di lembaga tersebut. Pertemuan pertama peneliti melakukan observasi kepada anak dengan menggunakan indikator penilaian yang telah dibuat. Kemudian peneliti melakukan *pretest* selama 3 kali pertemuan. Setelah melakukan *pretest* peneliti melaksanakan kegiatan *treatment* yang dilaksanakan selama 6 kali pertemuan, pemberian *treatment* menggunakan media *sandpaper letters*. Setelah menyelesaikan *treatment* peneliti melakukan tahap akhir yakni *posttest* yang dilakukan selama 3 kali pertemuan dengan indikator penilaian yang telah dibuat oleh peneliti.

Berdasarkan hasil pengolahan data dapat dilihat bahwa hasil *pretest* sebelum dilakukan kegiatan *treatment* atau perlakuan dengan nilai interval pertama dengan nilai 25-41 terdapat 9 anak dengan persentase 69%. Interval kedua 42-58 terdapat 4 anak dengan persentase 31%. Selanjutnya hasil dari *posttest* setelah dilakukan kegiatan *treatment* ialah interval pertama dengan nilai 59-75 terdapat 2 anak dengan persentase 15%. Interval kedua 76-92 terdapat 7 anak dengan persentase 54%. Interval ketiga 93-109 terdapat 4 anak dengan persentase 31%.

Discussion

Peneliti akan menguraikan hasil penelitian yang telah dilakukan dan dapat dilihat dari perbandingan antara hasil keseluruhan *pretest* dengan rata-rata 37 sedangkan hasil *posttest* memperoleh nilai rata-rata nilai 88 yang berarti nilai rata-rata setelah diberikan kegiatan *treatment* lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum diberikan kegiatan *treatment*. Pada media pembelajaran *sandpaper letters* terdapat pengaruh terhadap kemampuan membaca awal anak yang dapat dilihat pada uji hipotesis dengan menggunakan uji-t, diperoleh nilai $T_{hitung} = 2.17667$ sedangkan $T_{tabel} = 1.78229$. Sehingga dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti ada pengaruh yang signifikan. Pengaruh penggunaan media pembelajaran *sandpaper letters* terhadap kemampuan membaca awal pada anak usia 5-6 tahun di Tk Az-Zahirah Kota Palembang. Berdasarkan hasil deskripsi data yang telah dijelaskan, maka dapat diketahui bahwa dengan penggunaan media pembelajaran *Sandpaper Letters* dapat membantu kemampuan membaca awal pada anak usia 5-6 tahun.

CONCLUSION

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y yang terlihat dari perbandingan antara hasil keseluruhan *pretest* dengan rata-rata 37, sedangkan hasil dari *posttest* memperoleh rata-rata 88 yang berarti nilai rata-rata setelah diberikan *treatment* kemampuan anak meningkat. Dan data akhir yang didapatkan $T_{hitung} = 2.17667$ dan $T_{tabel} = 1.78229$ sehingga dapat dikatakan terdapat perbedaan yang signifikan. Dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada Pengaruh Media Pembelajaran *Sandpaper Letters* Terhadap Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Az-Zahirah Kota Palembang.

REFERENCES

- Alya Nur Fadhilah dkk. (2021). *KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI MEDIA SANDPAPER LETTERS PADA ANAK KELOMPOK A (STUDI KASUS DI RA SYIHABUDDIN MALANG)*. Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Vol.3 No.1
- Ari Kusuma S dkk. (2020). *PROFIL KEMAMPUAN MEMBACA ANAK MELALUI MEDIA SANDPAPER LETTER MONTESSORI*, *Konferensi Nasional Pendidikan Islam*.
- Bialystok. (2017). *KEMAMPUAN MEMBACA*. Jakarta: PT Rosdakarya.
- Ciara Fikasari dan Erni Roesminingsih. (2016) “*PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SANDPAPER LETTER TERHADAP KEMAMPUAN MENIRU HURUF*”, *Jurnal Pendidikan*, Vol 1 No.
- Danar Santi, (2006). “*PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*” PT INDEKS Anggota IKAPI. Depdiknas. Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL.
- Didin Astriani Peasetyowati. (2016). *ANALISIS STATISTIK TEORI DAN APLIKASI MENGGUNAKAN SPSS*. Palembang: Mandiri.
- Fitria dkk. (2020). *PENINGKATAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL MELALUI MEDIA SANDPAPER LETTERS PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN*. *Jurnal Kumara Cendikia* Vol.8 No. 1
- Gutek Gerald Lee. (2015). *METODE MONTESSORI*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasanah S.N.U, Indihadi.D & Rahman.T (2020) *ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA SANDPAPER LETTERS UNTUK KETERAMPILAN MENGENAL HURUF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN*. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*.
- Iskandar Dan Wassid. (2016). *PENTINGNYA MEMBACA AWAL*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandar Wassid & D.Suhendar. (2008). *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Quraisy, A. (2020). *NORMALITAS DATA MENGGUNAKAN UJI KOLMOGOROV-SMIRNOV DAN SHAPIRO-WILK*. *Journal of Health, Education, Economics, Science and Technology*, 3(2).
- Sahadatunnisa A dkk. (2023). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI METODE BERCERITA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN*. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.

- Siti Nur Uswatun H Dkk. (2020). *ANALISIS PENGGUNAAN SANDPAPER LETTERS UNTUK KETERAMPILAN MENGENAL HURUF*. Jurnal Ceria, Vol. 3, No. 4
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*. Alfabeta.
- Susanto Ahmad. (2011). *PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.