



PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI DI TK FATIMAH PALEMBANG

Pratista Sara Baidha

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

Corresponding Author: sarahbaidha20@gmail.com

<p>Info Article</p> <p>Received : 02 April 2024</p> <p>Revised : 04 Mei 2024</p> <p>Accepted : 01 Juni 2024</p> <p>Publication : 30 Juni 2024</p> <hr/> <p>Keywords: Quality, Learning, Fatimah Kindergarten</p> <p>Kata Kunci: Kualitas, Pembelajaran, TK Fatimah</p> <hr/> <p>Licensed Under a Creative Commons Attribution 4.0 International License</p> 	<p>Abstract: <i>Early childhood education is the initial stage in forming a child's character and potential. The aim of this scientific journal is to analyze and describe efforts to improve the quality of early childhood learning at Fatimah Palembang Kindergarten. The research method used was observation and interviews with teachers at Fatimah Kindergarten in Palembang. The results of the research show that there are several factors that contribute to improving the quality of early childhood learning at Fatimah Palembang Kindergarten. First, the important role of teachers in providing innovative and fun learning approaches. Teachers need to apply interactive learning methods, such as role playing, stories, and playing while learning. Second, collaboration between teachers and parents is very important in improving the quality of early childhood learning. Parents need to be involved in their child's learning process at home and communicate regularly with teachers to monitor their child's development. Third, adequate learning facilities also contribute to improving the quality of learning. Fatimah Palembang Kindergarten needs to pay attention to adequate facilities, such as a safe and comfortable playroom, a complete library, and attractive learning equipment.</i></p> <p>Abstrak: Pendidikan anak usia dini merupakan tahap awal dalam pembentukan karakter dan potensi anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menggambarkan upaya peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah observasi dan wawancara dengan guru di TK Fatimah Palembang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang. Pertama, pentingnya peran guru dalam memberikan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Guru perlu menerapkan metode pembelajaran yang interaktif, seperti bermain peran, cerita, dan bermain sambil belajar. Kedua, kolaborasi antara guru dan orang tua sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini. Orang tua perlu terlibat dalam proses pembelajaran anak di rumah dan berkomunikasi secara teratur dengan guru untuk memonitor perkembangan anak. Ketiga, fasilitas pembelajaran yang memadai juga berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran. TK Fatimah Palembang perlu memperhatikan fasilitas yang memadai, seperti ruang bermain yang aman dan nyaman, perpustakaan yang lengkap, dan peralatan pembelajaran yang menarik.</p>
---	---

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini merupakan tahap penting dalam pembentukan karakter dan potensi anak. Pada masa ini, anak-anak memiliki kemampuan menggali pengetahuan dan keterampilan baru dengan cepat (Lestari et al., 2021). Oleh karena itu, penting untuk memastikan bahwa pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang berkualitas dan memberikan dasar yang kuat untuk perkembangan mereka.

TK Fatimah Palembang adalah lembaga pendidikan yang telah berdiri selama lebih dari 20 tahun dan memiliki reputasi yang baik dalam memberikan pendidikan anak usia dini. Namun, dalam beberapa tahun terakhir, terdapat kekhawatiran tentang penurunan kualitas pembelajaran di TK Fatimah Palembang. Faktor-faktor seperti perubahan kurikulum, perubahan pola pikir masyarakat, dan perkembangan teknologi telah mempengaruhi cara pembelajaran anak usia dini dilakukan.

Salah satu tantangan utama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang adalah pendekatan pembelajaran yang tepat. Metode pembelajaran yang tradisional, seperti pengajaran berbasis guru dan penekanan pada pengetahuan faktual, tidak lagi cukup relevan dalam memenuhi kebutuhan anak-anak saat ini. Anak-anak usia dini perlu terlibat dalam pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan berbasis pengalaman (Rasmani et al., 2021).

Selain itu, kolaborasi antara guru dan orang tua juga merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini. Orang tua memiliki peran yang signifikan dalam mendukung proses pembelajaran anak di rumah dan menjadi mitra aktif dalam perkembangan mereka. Dengan adanya kolaborasi yang baik antara guru dan orang tua, anak-anak dapat mendapatkan pengalaman pembelajaran yang konsisten dan terintegrasi antara sekolah dan rumah (Irbah & Bustomi, 2023).

Fasilitas pembelajaran yang memadai juga menjadi faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang. Ruang bermain yang aman, perpustakaan yang lengkap, dan peralatan pembelajaran yang menarik dapat menciptakan lingkungan yang optimal untuk anak-anak belajar dan mengembangkan kreativitas mereka.

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran anak usia dini dan mengidentifikasi strategi yang efektif untuk meningkatkan pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang

bagaimana meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang dan memberikan kontribusi positif dalam pengembangan pendidikan anak usia dini secara keseluruhan.

METHOD

Metode penelitian yang digunakan dalam (Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di Kabupaten Bogor Yusi Srihartini IAI Nasional Laa Roiba Bogor et al., n.d.) penelitian ini adalah studi kasus. Studi kasus dipilih karena penelitian ini fokus pada satu lembaga pendidikan, yaitu TK Fatimah Palembang, dan ingin menganalisis secara mendalam tentang peningkatan kualitas pembelajaran di lembaga tersebut. Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah: Tahap awal adalah mengidentifikasi masalah terkait dengan kualitas pembelajaran AUD di TK Fatimah Palembang. Hal ini dapat melibatkan observasi awal, wawancara dengan guru, orangtua, dan pengelola TK, serta studi literatur terkait.
2. Pengumpulan Data: Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan dalam kelas pembelajaran untuk memahami praktik pengajaran yang ada. Wawancara dilakukan dengan guru, orangtua, dan pengelola TK untuk mendapatkan perspektif mereka tentang kualitas pembelajaran. Selain itu, dokumentasi seperti rencana pembelajaran, materi ajar, dan hasil evaluasi juga dikumpulkan.
3. Analisis Data: Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Analisis dilakukan dengan membandingkan data yang dikumpulkan, mengidentifikasi pola-pola yang muncul, dan membuat kesimpulan yang relevan dengan peningkatan kualitas pembelajaran AUD.
4. Temuan dan Rekomendasi: Hasil analisis data digunakan untuk mengidentifikasi temuan-temuan penelitian. Temuan ini kemudian digunakan untuk menghasilkan rekomendasi yang spesifik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di TK Fatimah Palembang. Rekomendasi ini dapat meliputi perubahan dalam metode pengajaran, pengembangan kurikulum, pelatihan guru, dan perbaikan lingkungan belajar.

Melalui metode penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi-solusi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran AUD di TK Fatimah Palembang.

RESULT AND DISCUSSION

Results

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor yang berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran AUD di TK Fatimah Palembang. Pertama, (Tami, 2022) pendekatan pembelajaran yang berpusat pada anak, di mana guru memberikan kesempatan kepada anak untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar. Hal ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, stimulatif, dan menyenangkan.

Kedua, (Santosa et al., 2023) penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi. Guru menggunakan berbagai metode seperti cerita, main peran, bermain permainan edukatif, dan kegiatan seni untuk membantu anak dalam memahami konsep-konsep pembelajaran cara ini untuk meningkatkan kualitas tersebut agar TK Fatimah tetap berkualitas.

Terdapat beberapa faktor yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang.

Pertama, (Zulianda et al 2022.) peran guru sangat penting dalam memberikan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Guru perlu menerapkan metode pembelajaran yang interaktif, seperti bermain peran, cerita, dan bermain sambil belajar. Hal ini akan membantu anak-anak lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran.

Kedua, (Iswantiningtyas et al., 2022) kolaborasi antara guru dan orang tua juga memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini. Orang tua perlu terlibat dalam proses pembelajaran anak di rumah dan berkomunikasi secara teratur dengan guru untuk memonitor perkembangan anak. Dengan adanya kolaborasi ini, anak akan mendapatkan dukungan yang konsisten dalam mengembangkan potensinya.

Ketiga, fasilitas pembelajaran yang memadai juga berperan penting dalam peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini. TK Fatimah Palembang perlu memperhatikan fasilitas yang memadai, seperti ruang bermain yang aman dan nyaman, perpustakaan yang lengkap, dan peralatan pembelajaran yang menarik. Fasilitas yang baik akan menciptakan lingkungan belajar yang optimal bagi anak-anak.

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran anak usia dini (Aslindah & Suryani, 2021):

- a. Peran guru: Guru yang memiliki pendekatan pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan menyenangkan memberikan dampak positif pada kualitas pembelajaran anak usia dini. Guru yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendukung juga memberikan pengaruh yang signifikan. sesuai kualitas pembelajaran TK Fatimah Palembang Menurut informan ibu Juni (31 Tahun) salah satu guru di TK Fatimah menyatakan bahwa :

“kalau dari program sekolah, Kami ada ekskul dan dilaksanakan Setelah pulang sekolah seperti Ada jam tambahan seperti itu kalau TK sebenarnya tidak boleh calistung tapi kalau untuk di luar sekolah InsyaAllah boleh tapi melalau pembelajaran yg lebihh menyenangkan lebih menarik jangan memaksakan anak kalau Anak tersebut tidak mau belajar tidak apa-apa kalau tdk mengikuti ekskul kalau untuk kegiatan di Dalam sekolah TK ini lebih kepada Islam iyalah program dari sekolah Ada seperti pembacaan hadist-hadist Karena TK fatimah 5 ini Berbasis Islam jadi lebih ke karakter islaminya yang di tanamkan Dari Awal pembelajaran Surat-surat pendek, ayat-ayat pendek, doa-doa, hadist-hadist Terus Bacaan indonesia-arab, indonesia-inggris jadikan dengan seperti itu anak lebih tertarik secara agama Dan Pengetahuan kognitif Terus kalau untuk pembelajaran di kelas Kami memakai pembelajaran Kelompok Karena sekarang Kan sudah memulai kurikulum merdeka, kurikulum merdeka dari pembelajaran Itu dimasukan ke Dalam pembelajaran Sehari hari kurikulum merdeka anak Harus merdeka jadi Kami sebagai guru itu sebagai fasilitator tidak perlu lagi ngejast anak Itu tidak bisa lagi Karena sudah menggunakan kurikhlum merdeka si anak Harus belajar sesuai dengan gaya belajar Anak sendiri Terus persiapan belajar Anak minat bakat anak Itu yg lebihh Di galih pembelajaran di TK Fatimah 5 ini Alhamdulillah Sudah berkelompok lebihh besar Memang pembelajaran kurikulum merdeka itu yang di dapat Itu Memang banyak dari pembelajaran TK kalau seperti SD, SMP, SMA lebihh mengejar nilai Nah kalau kurikulum merdeka Itu tidak bisa mengejar nilai hasil-hasil Terus tapi proses alhamdulillah kalau pembelajaran di anak usia dini bermain sambil belajar dan belajar sambil bermain alhamdulillah di kurikulum medeka tidak terlalu canggung untuk pendidikan anak usia dini, Nah JADI alhamdulillah kemarin TK Fatimah 5 Ada guru penggerak jadi alhamdulillah pembelajaran yang lebih berkualitas Karena sdh Ada pendidik guru penggerak Dan orang tua alhamdulillah mendukung”.

- b. Kolaborasi antara guru dan orang tua: Kolaborasi yang baik antara guru dan orang tua dalam mendukung pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang juga memberikan kontribusi positif dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Orang tua yang terlibat aktif dalam mendukung pembelajaran anak di rumah dan berkomunikasi secara teratur dengan guru memiliki dampak yang baik pada kualitas pembelajaran anak. Dari pernyataan tersebut sesuai dengan informan ibu Juni (31 Tahun) salah satu guru TK Fatimah Palembang juga menyatakan bahwa :

Seperti itu tadi supaya tetap berkualitas si pendidik memberikan pembelajaran yang menarik, menyenangkan, tidak monoton terus tetap berkolaborasi dengan orangtua supaya terjadi kerja sama antara guru dengan orangtua untuk mendidik anak dirumah jadi tidak hanya mengandalkan dari sekolah kualitas anak juga tidak harus dari ibuk guru itu semua tidak bisa karena setiap anak tersebut kemampuannya berbeda beda kemampuan gaya belajar tadi jadi kalau dari orangtuanya juga ikut berkolaborasi dengan guru insyaallah kualitas pendidikan anak bisa maju dan pembelajaran dapat tercapai.

Dari pernyataan tersebut maka disimpulkan bahwa metode agar pembelajaran tetap berkualitas perlu kolaborasi antar orang tua agar pembelajaran lebih efektif dan peran orang tua dalam peningkatan kualitas pembelajaran AUD. Orang tua berperan aktif dalam mendukung pembelajaran anak di rumah dan berkolaborasi dengan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal. hal ini membantu anak untuk mengembangkan keterampilan kognitif, bahasa, motorik, dan sosial-emosional.

2. Strategi efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini:
- a. Pendekatan pembelajaran yang berbasis pengalaman: Pembelajaran yang berpusat pada pengalaman dan kegiatan bermain memberikan dampak yang positif pada kualitas pembelajaran anak usia dini. Melalui pengalaman langsung, anak-anak dapat mengembangkan keterampilan kognitif dan sosial-emosional mereka(Sudrajat et al., 2020)
- b. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran: Pemanfaatan teknologi yang tepat, seperti perangkat lunak pendidikan interaktif dan permainan edukatif, juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini. Teknologi dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif bagi anak-anak (Mukaromah, 2021).
3. Dampak dari upaya peningkatan kualitas pembelajaran:

- a. Perkembangan kognitif: Upaya peningkatan kualitas pembelajaran di TK Fatimah Palembang memberikan dampak positif pada perkembangan kognitif anak-anak. Mereka menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berpikir logis, bahasa, dan pemecahan masalah.
- b. Perkembangan sosial-emosional: Pembelajaran yang berkualitas juga berdampak positif pada perkembangan sosial dan emosional anak-anak. Mereka mampu berinteraksi dengan teman sebaya dan mengatur emosi dengan baik.

CONCLUSION

Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pemahaman tentang upaya peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang. Namun, masih terdapat ruang untuk penelitian lebih lanjut dalam menggali faktor-faktor lain yang dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor seperti peran guru, kolaborasi antara guru dan orang tua, pendekatan pembelajaran yang berbasis pengalaman, dan penggunaan teknologi dalam pembelajaran memiliki dampak yang positif pada peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang. Dampak dari upaya peningkatan kualitas pembelajaran juga terlihat pada perkembangan kognitif dan sosial-emosional anak-anak. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi dasar untuk pengembangan strategi dan kebijakan yang lebih efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang.

Dalam penelitian ini, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK Fatimah Palembang, diperlukan peran aktif guru, kolaborasi antara guru dan orang tua, serta fasilitas pembelajaran yang memadai. Dengan adanya upaya-upaya ini, diharapkan anak-anak dapat mengembangkan potensi mereka secara optimal dan siap untuk menghadapi tahap pendidikan berikutnya.

REFERENCES

- Aslindah, A., & Suryani, L. (2021). PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS BAHAN ALAM DI TK ALIFIA SAMARINDA. In *Jurnal Pengabdian Ahmad Yani Stti* (Vol. 1, Issue 1). [Http://www.Sttibontang.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Pay](http://www.Sttibontang.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Pay)
- Irbah, A. N., & Bustomi, A. (2023). PENGUATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PADA

- MASA PANDEMI COVID-19 DI TK PONCOL. Indonesian Journal Of Islamic Golden Age Education (Ijigaed), 3. <https://E-Journal.Metrouniv.Ac.Id/Index.Php/Ijigaed/>
- Iswantiningtyas, V., Yulianto, D., & Utomo, H. B. (2022). EQUILIBRIUM: JURNAL PENDIDIKAN IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DAN DARING MASA KENORMALAN BARU PADA ANAK USIA DINI DI KABUPATEN KEDIRI. 1. <http://Journal.Unismuh.Ac.Id/Index.Php/Equilibrium>
- Indriani, Putri Pratiwi, A., Jauhara, Mukjizat, L., & Fatimah, S. (2023). ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTERISTIK AKHLAK ANAK USIA SD/MI DI ERA SOCIETY 5.0. *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary*, 2(01 Juni), 76–81. Diambil dari <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/significant/article/view/650>
- Lestari, K., Harun, H., & Fauziah, P. (2021). STRATEGI TAMAN KANAK-KANAK DALAM MENGOPTIMALKAN PEMBELAJARAN MASA PANDEMI DI KECAMATAN NANGA PINOH. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1951–1959. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1014>
- Maharani, M. F. ., Fahmi, & Retno Wulandari. (2023). ANALISIS KEGIATAN MEWARNAI UNTUK MENGEMBANGKAN ASPEK SENI PADA ANAK DI KELOMPOK BERMAIN. *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary*, 2(01 Juni), 90–97. Diambil dari <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/significant/article/view/673>
- Mukaromah, D. A. (2021). MANAJEMEN PENDIDIKAN DI PAUD BINTANG SOROPADAN DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN. *Jea (Jurnal Edukasi Aud)*, 7(1), 34. <https://doi.org/10.18592/Jea.V7i1.4366>
- R.A Amelia, & Wulandari, R. (2023). MODEL PUSAT PEMBELAJARAN BERBASIS TAMAN KANAK-KANAK UNTUK KESIAPAN KELOMPOK BERMAIN. *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary*, 2(01 Juni), 98–107. Diambil dari <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/significant/article/view/659>
- Rasmani, U. E. E., Rahmawati, A., Palupi, W., Jumiatmoko, J., Zuhro, N. S., & Fitrianingtyas, A. (2021). MANAJEMEN SOFT SKILLS GURU DALAM MENGUATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI PAUD. *Jurnal Obsesi :*

- Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(2), 886–893. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1584>
- Regina, P., Puspita, B., & Yecha Febrieanitha Putri. (2023). PROGRAM PARENTING KELAS PERTEMUAN ORANG TUA (KPO) DAN KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM KELOMPOK KELAS ANAK (KOK). *HYPOTHESIS : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(01 Juni), 54–63. Diambil dari <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/hypothesis/article/view/623>
- Santosa, A., Wahyudin, A. Y., & Febriansyah, R. (2023). PENERAPAN TEKNOLOGI VIRTUAL REALITY METAVERSE PADA PENDIDIKAN USIA DINI. *Journal Of Social Sciences And Technology For Community Service*, 4(2). <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v4i1.3340>
- Siti Fatimah, Siska Damaianti, Eliyati, Lisa Septia Ningsih, & Selfina Gusniawati. (2023). POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN KARAKTER ANAK MI DI ERA DIGITAL. *HYPOTHESIS : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(01 Juni), 89–96. Diambil dari <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/hypothesis/article/view/627>
- Selly Salsabilla, Lidia Oktamarinda, Indiyani Rahmayanti, Paramita Lestari, & Muslimah. (2023). EMOSIONAL PADA ANAK USIA DINI (STUDI DI TK KEMALA BHAYANGKARI 01 PALEMBANG). *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary*, 2(02 Desember), 128–138. Diambil dari <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/significant/article/view/851>
- Sudrajat, C. J., Agustin, M., Kurniawati, L., & Karsa, D. (2020). STRATEGI KEPALA TK DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN PADA MASA PANDEMI COVID 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 508. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.582>
- Wulandari, A., & Retno Wulandari. (2023). MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA DALAM PROSES MENINGKATKAN KEMAMPUAN BELAJAR ANAK USIA DINI. *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary*, 2(01 Juni), 128–135. Diambil dari <https://azramedia-indonesia.azramediaindonesia.com/index.php/significant/article/view/680>

Zulianda, W., Muda, I., & Jamil, B. (N.D.). EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DI TK DEWANTARA TITI KUNING KECAMATAN MEDAN JOHOR EFFECTIVENESS OF CURRICULUM IMPLEMENTATION TO IMPROVE QUALITY OF EDUCATION IN DEWANTARA KINDERGARTEN, TITI KUNING, MEDAN JOHOR DISTRICT (Vol. 2, Issue 1). [Http://Jurnalmahasiswa.Uma.Ac.Id/Index.Php/Jipikom](http://Jurnalmahasiswa.Uma.Ac.Id/Index.Php/Jipikom)