



PERAN PENDIDIKAN DALAM PERUBAHAN SOSIAL DI SEKOLAH

Keysha Alea Amanah Fatihah^{*1}, Elya Kumala², Meyana Dewi³

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

Email : E-mail: Keyshaaleaamanahfatiha@gmail.com

| | |
|---|---|
| <p>Info Article</p> <p>Received : 16 Desember 2023</p> <p>Revised : 12 Januari 2024</p> <p>Accepted : 02 Februari 2024</p> <p>Publication : 29 Februari 2024</p> | <p>Abstract: <i>Education is important for people's lives. Because with education a person is able to actualize himself. Education provides progress in human thinking, so that their standard of living increases. In its development over time, education has transformed into a system.. In other words, education is a process of developing abilities to influence students to be able to adapt as best as possible to their environment. Educational institutions (schools) are often considered to be one of the most conservative and static social institutions in society. Schools as formal educational institutions are less able to follow and respond to the rapid changes occurring in society. In order for educational activities to be able to equip students to face life challenges in the future, it is necessary to anticipate what life challenges will be in the future. Rapid changes in people's social life often give rise to phenomena in society and are related to the world of education. Because of this, there are those who accuse the world of education of failing to develop the morals of its students.</i></p> |
| <p>Keywords: Education, Social Transformation, School</p> <p>Kata Kunci: Pendidikan, Perubahan Sosial, Sekolah</p> | <p>Abstrak: Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan masyarakat. Karena dengan adanya pendidikan seorang individu mampu untuk mengaktualisasikan dirinya. Pendidikan memberikan kemajuan pemikiran umat manusia, sehingga taraf hidup mereka meningkat. Dalam perkembangannya dari zaman ke zaman pendidikan berubah menjadi suatu sistem.. Dengan kata lain pendidikan merupakan proses pengembangan kemampuan dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya. Lembaga pendidikan (sekolah) sering dianggap sebagai salah satu lembaga sosial yang paling konservatif dan statis di masyarakat. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal kurang mampu mengikuti dan menanggapi arus perubahan cepat yang terjadi di masyarakat. Supaya kegiatan pendidikan mampu membekali siswa menghadapi tantangan hidupnya di masa depan, perlu dilakukan antisipasi apa yang menjadi tantangan hidup mereka di masa depan. Begitu cepatnya perubahan dalam kehidupan sosial masyarakat sering memunculkan fenomena-fenomena di masyarakat dan dikaitkan dengan dunia pendidikan. Karena hal tersebut ada yang menuding kegagalan dunia pendidikan dalam membina moralitas peserta didiknya.</p> |
| <p>Licensed Under a Creative Commons Attribution 4.0 International License</p>  | |

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan masyarakat. Karena dengan adanya pendidikan seorang individu mampu untuk mengaktualisasikan dirinya. Mengingat pendidikan merupakan hal yang mutlak dan penting bagi kemajuan dan kesejahteraan masyarakat, lebih-lebih masyarakat pedesaan, maka pendidikan di pedesaan perlu dilakukan secara intensif dengan memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada mereka.

Jika ingin dikaitkan dengan konteks sosial masyarakat, sesungguhnya pendidikan dapat menjadi jalan keluar untuk menurunkan angka kemiskinan. Anak pintar menjadi aset masa depan yang dapat menaikkan taraf hidup keluarga. Dalam Strategi Pembelajaran, Menurut Suyanto era globalisasi dewasa ini mempunyai pengaruh yang sangat signifikan terhadap pola pembelajaran yang mampu memberdayakan para peserta didik.

Tuntutan global telah mengubah paradigma pembelajaran dari paradigma pembelajaran tradisional ke paradigma pembelajaran baru. Suyanto menggambarkan paradigma pembelajaran sebagai berpusat pada guru, menggunakan media tunggal, berlangsung secara terisolasi, interaksi guru-murid berupa pemberian informasi dan pengajaran berbasis factual atau pengetahuan

METODE

Dalam penelitian ini, digunakan metode studi literatur untuk mencari sumber informasi yang relevan mengenai topik yang dimaksud dan teori-teori terkait. Jenis penelitian kepustakaan ini melibatkan pengumpulan data dari berbagai sumber literatur, termasuk jurnal ilmiah, untuk menemukan informasi yang diperlukan. Pendekatan ini fokus pada kajian terhadap teori-teori yang relevan dengan topik, terutama teori-teori dalam bidang sosiologi ilmu Pendidikan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Pendidikan dalam perubahan sosial dalam rangka untuk meningkatkan kemampuan analisis kritis yang berperan untuk menanamkan keyakinan-keyakinan dan nilai-nilai baru tentang cara berpikir manusia. Pendidikan akan memberikan nilai-nilai tertentu kepada manusia, terutama dalam membuka pikirannya, menerima hal-hal baru, maupun cara berfikir secara ilmiah. Pendidikan mengajarkan manusia untuk dapat

berfikir secara obyektif, rasional dan melihat ke masa depan, berusaha menciptakan kehidupan yang lebih maju. Pendidikan memberi kemampuan pada manusia untuk menilai apakah kebudayaan masyarakatnya dapat memenuhi kebutuhan sesuai dengan tuntunan perkembangan zaman atau tidak.

Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Pendidikan adalah segala pengaruh yang diupayakan sekolah terhadap anak dan remaja yang diserahkan agar mempunyai kemampuan yang sempurna dan kesadaran penuh terhadap hubungan-hubungan dan tugas-tugas sosial mereka. Sementara itu, definisi luas pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan kehidupan secara tepat di masa yang akan datang.

Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah, dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi kemampuan-kemampuan individu, agar dikemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat. Definisi pendidikan sangat dipengaruhi oleh berbagai pola pikir dan paradigma yang dianut, karena dengan paradigma tersebut seseorang akan mengikuti teori dan menerapkan dalam kehidupan keseharian

Pembahasan

a. Peran pendidikan dalam perubahan sosial

Peran pendidikan dalam perubahan sosial masyarakat Indonesia yaitu: meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan inovatif, mendorong sikap menghargai hasil karya seseorang dan keinginan untuk maju, toleransi terhadap perbuatan menyimpang yang bukan merupakan pelanggaran hukum, sistem pelapisan masyarakat yang terbuka, pemahaman atas keberadaan masyarakat yang heterogen, orientasi ke masa depan dan pandangan bahwa manusia harus senantiasa memperbaiki hidupnya. Masalah perubahan adalah masalah sejauh mana sikap menerima. Dan merubah sikap merupakan masalah pendidikan sebab merubah sikap dilakukan melalui pendidikan dan jika dikaitkan dengan perubahan dapat berarti merubah nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat.

Dengan demikian jelasnya makna pendidikan bagi seseorang sehingga apa yang dicita-citakan akan terwujud dan seseorang dapat mengembangkan kemampuannya sesuai dengan apa yang telah diperoleh lewat pendidikan. Pendidikan formal yang dimiliki seseorang akan menjamin keberhasilan hidup seseorang asalkan ilmu yang kita peroleh diaplikasikan ke masyarakat sesuai dengan disiplin ilmu yang kita miliki berdasarkan apa yang dibutuhkan.

b. Pengertian Perubahan Sosial

Setiap inovasi merupakan pemanfaatan unsur-unsur budaya yang tidak dapat dipungkiri dan pelanggaran terhadap aspek-aspek status quo budaya. Sejarah mencatat bahwa yang diinginkan bukan sekedar perubahan tetapi lebih pada stabilitas. Masyarakat berusaha memelihara kontinuitas kehidupan sosial, baik dalam keadaan stabil maupun dalam proses perubahan sosial. Perubahan sosial adalah perubahan untuk mencapai ketentraman sosial yang stabil. Stabilitas tidak hanya pada kondisi sosial yang ideal, tetapi juga pada kondisi normal.

Menurut Zaltman dan Duncan menyimpulkan bahwa perubahan sosial adalah pembelajaran kembali individu atau kelompok sebagai reaksi terhadap adanya tuntutan aktivitas dalam situasi yang baru, yang menghasilkan perubahan baik, dalam bentuk dan atau fungsi sistem sosial. Sistem pendidikan yang maju, sikap menghargai pendapat atau karya milik orang lain, orientasi masa depan, penduduk yang heterogen, serta system pelapisan masyarakat yang terbuka.

Hal-hal tersebut merupakan factor pendorong dalam perubahan sosial. Dalam pembahasan ini yang sangat mempengaruhi perubahan sosial yang terjadi di masyarakat dewasa ini adalah orientasi kehidupan ke masa depan sehingga memajukan sistem Pendidikan agar dapat mencetak penemuan-penemuan baru yang akhirnya mampu menggeser tatanan yang berlaku di masyarakat.

c. Bentuk Bentuk Konsep Perubahan Sosial

1. Perubahan lambat

Perubahan lambat dibedakan berdasarkan waktu. Perubahan lambat biasa juga disebut dengan evolusi. Pada proses evolusi, perubahan terjadi secara alami tidak terencana. Perubahan lambat ini terjadi karena adanya suatu usaha pada masyarakat yang ingin menyesuaikan diri untuk keperluan, kondisi, dan juga keadaan yang tumbuh pada kehidupan masyarakat.

2. Perubahan cepat

Bentuk-bentuk perubahan sosial yang dibedakan berdasarkan waktu yaitu perbedaan lambat dan cepat. Perubahan cepat yang terjadi pada kehidupan masyarakat biasa disebut dengan revolusi. Berbeda halnya dengan perubahan lambat, perubahan cepat terjadi karena adanya suatu perencanaan. Kecepatan suatu revolusi itu tidak bisa diukur, karena revolusi itu bisa terjadi dengan memakan waktu yang cukup lama. Salah satu perubahan sosial cepat yang terjadi di dunia yaitu adanya revolusi industri yang terjadi di Inggris. Perubahan yang terjadi dari adanya revolusi industri yaitu penggunaan mesin pada suatu industri yang tadinya belum menggunakan mesin menjadi menggunakan mesin.

3. Perubahan kecil

Perubahan kecil merupakan suatu perubahan yang terjadi pada suatu unsur struktur sosial dan tidak memberikan pengaruh langsung. Contoh dari perubahan kecil yaitu adanya perubahan mode pakaian, mainan, bentuk rumah yang tidak memberikan pengaruh bagi setiap masyarakat. Perubahan kecil tidak akan memberikan pengaruh pada suatu lembaga masyarakat.

4. Perubahan besar

Perubahan besar yaitu perubahan yang memberikan pengaruh yang besar terhadap masyarakat dan juga lembaga kemasyarakatan. Perubahan dikatakan memberikan pengaruh besar apabila dapat menyebabkan terjadinya suatu perubahan pada struktur kemasyarakatan, pada mata pencaharian, dan juga stratifikasi masyarakat. Perubahan direncanakan. Perubahan yang direncanakan yaitu perubahan yang dari awal telah direncanakan oleh suatu pihak masyarakat. Adanya istilah *agen of change* atau agen perubahan, pada perubahan direncanakan *agent of change* memiliki peran yang sangat penting. *Agent of change* yaitu istilah untuk seseorang ataupun banyak orang yang mendapat kepercayaan untuk membawa sebuah perubahan pada suatu lembaga Masyarakat.

KESIMPULAN

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Perubahan sosial di Indonesia dimulai dengan reformasi yang membawa perubahan terhadap tantangan kehidupan. Reformasi merupakan suatu proses perbaikan dengan melakukan koreksi terhadap unsur-unsur yang rusak, dengan tetap mempertahankan elemen budaya dasar yang masih fungsional, tanpa merubah bentuk masyarakat dan budaya secara total dan mendasar.

Peran pendidikan dalam perubahan sosial masyarakat Indonesia yaitu: meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan inovatif, mendorong sikap menghargai hasil karya seseorang dan keinginan untuk maju, toleransi terhadap perbuatan menyimpang yang bukan merupakan pelanggaran hukum, sistem pelapisan masyarakat yang terbuka, pemahaman atas keberadaan masyarakat yang heterogen, orientasi ke masa depan dan pandangan bahwa manusia harus senantiasa memperbaiki hidupnya.

Pendidikan sebagai alat perubahan diharapkan mampu melakukan transformasi secara utuh perubahan sosial yang terjadi di Indonesia dengan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan tujuan pendidikan nasional untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, E. W., Jumriani, J., Handy, M. R. N., Syaharuddin, S., & Izmi, N. (2021). ACTUALIZATION OF RELIGIOUS VALUES THROUGH RELIGIOUS TOURISM ON THE RIVER AS A SOURCE OF SOCIAL STUDIES LEARNING. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*
- Abbas, E. W., Jumriani, & Mutiani. (2021). BANUA ANYAR CULINARY TOURISM AREA: STUDY OF ECONOMIC ACTIVITIES AS A LEARNING RESOURCE ON SOCIAL STUDIES. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 747(1), 012019.
- Adelia, M., & Wulandari, R. . (2023). PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 2(02), 125–131. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v2i02.431>
- Ananda, M. L., Jadidah, . I. T., Sakinah, A. P. ., Pebriani, E. ., & Anggraini, T. . (2023). ANALISIS BUDAYA WESTERNISASI TERHADAP KEBUDAYAAN NUSANTARA DI KALANGAN MAHASISWA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 2(04), 278–288. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v2i04.827>
- Ani Marlia, Migo Ahmad Syumus Shalahuddin, Nur Zain Al Hafiz, Nur Hidayanti, Nadilah, Elsa Pitri, & Annisa Ulstami. (2023). PENTINGNYA PENDIDIKAN

AGAMA ISLAM SEBAGAI FONDASI ANAK DIDIK DI SEKOLAH : STUDI KASUS SISWA YANG SUKA BOLOS SEKOLAH MEROKOK DAN PACARAN DI MTS N 1 PALEMBANG. *HYPOTHESIS : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(02), 345–355.

<https://doi.org/10.62668/hypothesis.v2i02.919>

Ani Marlia, Nur Ainun Fadhillah, Monica Pertiwi, Muhammad Hasan Yusuf, Nova Suci Wulandari, Sella Mustika Sari, Muhammad Randi Pratama S, & Safitri Ani. (2023). PERAN BIMBINGAN KONSELING DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) : PENERAPAN DAN SOLUSI DI MAN 2 PALEMBANG. *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary*, 2(02), 312–321.

<https://doi.org/10.62668/significant.v2i02.921>

Ani Marlia, Febriany Atika Sary, Ricko Sukandi, Muhammad Dimas Purnawan, Irma Ridhayanti, Annisa Sakinah, & Novi Vitriani. (2023). HUBUNGAN BIMBINGAN KONSELING DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PENANAMAN KARAKTER YANG BAIK PADA DIRI SISWA/I DI SMA ETHIKA PALEMBANG. *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary*, 2(02), 322–333.

<https://doi.org/10.62668/significant.v2i02.922>

Ani Marlia, Anisa Kholizah Salsabila, Alfiyah Hasana, Nabila Hasana, Ummul Padlah, Ilvansyah, & Leonardo. (2023). PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI PERMASALAHAN SISWA DI SMP TRI BUDI MULIA PALEMBANG. *HYPOTHESIS : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(02), 327–344.

<https://doi.org/10.62668/hypothesis.v2i02.918>

Anisatul Fauziah. (2023). PENGARUH PENDIDIKAN KARYAWAN DAN PELATIHAN KARYAWAN TERHADAP KUALITAS KERJA KARYAWAN (Studi Kasus Karyawan PT. Anugrah Mandiri Sejaterah. *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary*, 2(02), 200–213.

<https://doi.org/10.62668/significant.v2i02.863>

Agnes Puspita Sari, Rindi Irtika, Dessy Dwi Anugrah, & Marisa Cahya Puspita. (2023). ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN DI TAMAN KANAK KANAK ANGGREK KECAMATAN SUKARAMI PALEMBANG. *HYPOTHESIS : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(02), 222–231.

<https://doi.org/10.62668/hypothesis.v2i02.884>

- Bintang Wulandari, Siti Maryani, Aldhea Duesta Defini, Neshia Liza Apriel, & Dela. (2023). ANALISIS KREATIVITAS GURU DALAM PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPS DI MI MUNAWARIYAH PALEMBANG. *JIMR : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 2(02), 218–299. <https://doi.org/10.62668/jimr.v2i02.875>
- Burhanudin Gasim Soka, & Nur Diana Kholdah. (2023). ANALISIS KEJADIAN GASTRITIS PADA SISWA SMK IBRAHIMY 1 P2S2 SUKOREJO DI KLINIK PRATAMA IDAMAN AS'ADIAH SUKOREJO SITUBONDO. *PARADIGM : Journal Of Multidisciplinary Research and Innovation*, 1(02), 58–67. <https://doi.org/10.62668/paradigm.v1i02.750>
- Ayu, S., Puspita Ayu, S., Mukjizat, L., Dwi Ariesta, A., & Tasya Jadidah, I. . (2023). ANALISIS HUBUNGAN KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP HASIL AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN RADEN FATAH PALEMBANG. *JIMR : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 2(02), 189–196. <https://doi.org/10.62668/jimr.v2i02.844>
- Damsar. (2011). PENGANTAR SOSIOLOGI PENDIDIKAN. Jakarta : Prenada
- Fatimatuzzahra, Yulia Tri Samiha, Lidia Purnamah, Rini Wulandari, Elya Komala Sari, & Suciani Putri. (2023). PELAKSANAAN MODEL PENDIDIKAN KARATER DI SEKOLAH DASAR. *HYPOTHESIS : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(01), 77–88. <https://doi.org/10.62668/hypothesis.v2i01.631>
- Eva Shofiyatul Fadlilah, Ida Shofiana Luhri, Ciska Fitria Adie, Kusuma Dzakiroh, & Eny Latifah. (2022). PENGARUH MOTIVASI GURU TERHADAP E-LITERASI SISWA KELAS 5 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI MUAWWANAH BANJARANYAR. *JIMR : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 1(02), 232–242. <https://doi.org/10.62668/jimr.v1i02.435>
- Fahrani, A. W. ., Purniab, C. ., Tuzahra, R. ., & Wulandari, R. . (2022). UPAYA PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN DALAM MENEMPUH AKREDITASI LEMBAGA SESUAI STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(02), 281–288. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i02.238>

- Indriani, Putri Pratiwi, A., Jauhara, Mukjizat, L., & Fatimah, S. (2023). ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTERISTIK AKHLAK ANAK USIA SD/MI DI ERA SOCIETY 5.0. *SIGNIFICANT : Journal Of Research And Multidisciplinary*, 2(01), 76–81. <https://doi.org/10.62668/significant.v2i01.650>
- Ines Tasya Jadidah, Aprilia Sekar Putri, Ain Doe Darma, & Henni Wijaya. (2023). PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR BAGI SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI 230 PALEMBANG. *JIMR : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 2(01), 84–93. <https://doi.org/10.62668/jimr.v2i01.609>
- Irwan. (2022). PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN SASTRA TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK KELOMPOK A DI TK MELATI. *PARADIGM : Journal Of Multidisciplinary Research and Innovation*, 1(01), 20–27. <https://doi.org/10.62668/paradigm.v1i01.374>
- Jumriani, J., Rahayu, R., Abbas, E. W., Mutiani, M., Handy, M. R. N., & Subiyakto, B. (2021). KONTRIBUSI MATA PELAJARAN IPS UNTUK PENGUATAN SIKAP SOSIAL PADA ANAK TUNAGRAHITA. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 4651–4658.
- Juairia, J., Sapitri, A. P. ., Audina, M. ., & Wulandari, R. . (2022). PERAN MANAJEMEN KEUANGAN SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(03), 298–306. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i03.240>
- Lolita Nurli Febiola, & Rani Kurnia Vlora. (2023). STRATEGI LITERASI INFORMASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA SDN 10 RANTAU ALAI DESA SUKANANTI BARU. *PHENOMENON : Multidisciplinary Journal Of Sciences and Research*, 1(01), 19–23. <https://doi.org/10.62668/phenomenon.v1i01.776>
- Merliya, M., Silvia, S., & Wulandari, R. . (2022). MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BERMAIN DI NEW NORMAL. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(03), 371–379. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i03.250>
- RISMAN IYE. (2022). PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK A DI KECAMATAN WAIKASE TAHUN 2022. *PARADIGM : Journal Of Multidisciplinary*

Research and Innovation, 1(01), 28–35.

<https://doi.org/10.62668/paradigm.v1i01.375>

Syahrudin, S., Jumriani, J., & Warmansyah Abbas, E. (2021). KONSEP DASAR SOSIOLOGI UNTUK PEMBELAJARAN. Mediaindonesia: Jakarta

Syahrudin, S., Mutiani, M., Handy, M. R. N., Abbas, E. W., & Jumriani, J. (2022). PUTTING TRANSFORMATIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION BASED ON LINKING CAPITAL. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(1), 58–6