

## MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU

Hartini<sup>\*1</sup>, Ratna Herawati<sup>2</sup>, Hartati Dyah Wahyuningsih<sup>3</sup>, Haryanto<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Dharma AUB Surakarta, Indonesia

\*Corresponding author: [hartini@msi.undip.ac.id](mailto:hartini@msi.undip.ac.id)

<p><b>Info Article</b></p> <p>Received : 03 April 2024</p> <p>Revised : 02 Mei 2024</p> <p>Accepted : 04 Juni 2024</p> <p>Publication : 30 Juni 2024</p>	<p><b>Abstract:</b> <i>Differentiated interactive learning media are innovative teaching aids that can be tailored to the individual needs of each student. By integrating technology and different teaching strategies, this media allows teachers to deliver subject matter in a way that is more interesting, effective, and in accordance with the learning styles and abilities of each student. This Community Service activity was organized in collaboration with SMK N 1 Musuk Boyolali and the Faculty of Computer Science, Dharma AUB University Surakarta. The results of community service where training is carried out, teachers prefer to create interactive learning materials using WordWall tools. Because there are many themes and choices, the form of making interesting material for students. Wordwall is a web-based platform that can be used to create learning media, the use of differentiated interactive learning media, teacher competence can be improved, so they can provide a more meaningful learning experience for students.</i></p>
<p><b>Keywords:</b> <i>Learning, Interactive, Differential Interactive Learning</i></p> <p><b>Kata Kunci:</b> Pembelajaran, Interaktif, Media pembelajaran interaktif berdiferensiasi</p>	<p><b>Abstrak:</b> Media pembelajaran interaktif yang berdiferensiasi merupakan alat bantu pengajaran yang inovatif dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan individual setiap siswa. Dengan mengintegrasikan teknologi dan strategi pengajaran yang berbeda-beda, media ini memungkinkan guru untuk menyampaikan materi pelajaran dengan cara yang lebih menarik, efektif, dan sesuai dengan gaya belajar serta kemampuan masing-masing siswa. Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini terselenggara atas kerjasama SMK N 1 Musuk Boyolali dengan Fakultas Ilmu Komputer Universitas Dharma AUB Surakarta. Hasil pengabdian kepada Masyarakat dimana pelatihan yang di dilaksanakan, para guru lebih menyukai membuat materi pembelajaran interaktif dengan menggunakan tools WordWall. Karena banyak thema maupun pilihan, bentuk pembuatan materi yang menarik untuk siswa. Wordwall merupakan platform berbasis website yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran ini penggunaan media pembelajaran interaktif berdiferensiasi, kompetensi guru dapat ditingkatkan, sehingga mereka dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa.</p>
<p><b>Licensed Under a Creative Commons Attribution 4.0 International License</b></p> 	

## PENDAHULUAN

Upaya peningkatan kompetensi Guru saat ini sangatlah diperlukan baik dari guru sendiri maupun dari pihak sekolah maupun pemerintah. Karena guru merupakan komponen vital dalam pendidikan yang perlu ditingkatkan terus kualitas / kompetensinya dalam upaya memenuhi tantangan di era globalisasi. Salah satu langkah yang dapat dilakukan adalah dengan pelatihan-pelatihan yang dapat mendukung peningkatan kompetensi Guru.

Pembelajaran Berdiferensiasi merupakan proses belajar mengajar dimana peserta didik dapat mempelajari materi Pelajaran sesuai dengan kemampuan, apa yang disukai, dan kebutuhannya masing-masing sehingga mereka tidak frustrasi dan merasa gagal dalam pengalaman belajarnya (Breux dan Magee, 2010; Fox & Hoffman, 2011; Tomlinson, 2017)

Kompetensi guru sangat mempengaruhi tingkat keberhasilan dari proses pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu dalam rangka peningkatan kompetensi Guru khususnya di SMK N 1 Musuk Boyolali, Jawa Tengah, dilaksanakan pelatihan pembelajaran interaktif Berdiferensiasi. Diharapkan dengan pelatihan ini, Guru SMK N 1 Musuk Boyolali dapat meningkatkan kemampuan mengajarnya di kelas. Model pembelajaran Interaktif Berdiferensiasi merupakan upaya adaptasi di dalam kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Penerapan pembelajaran interaktif Berdiferensiasi ini diharapkan dapat mengakomodasi keberagaman karakteristik siswa dan minat siswa sehingga keberhasilan proses pembelajaran yang sudah ditetapkan sebelumnya dapat tercapai.

Kegiatan pelatihan / workshop ini menjadi salah satu langkah bagi Sekolah khususnya SMK N 1 Musuk untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia khususnya para Guru dalam menyiapkan proses pengajarannya dengan pembuatan media pembelajaran berbasis *Artificial Intellegent* (AI) yang mendukung pembelajaran berdeferensiasi. Media pembelajaran sendiri merupakan alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal, meliputi orang, bahan, peralatan, atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap, yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan dan wawasan, mengubah sikap siswa, atau untuk menambah keterampilan (Gerlach dan Ely, 1971).

Teknologi *Artificial Intellegent* (AI) sendiri saat ini sudah berkembang sangat dan dapat dimanfaatkan diberbagai bidang. Salah satunya dibidang Pendidikan. *Aritificial*

*Intellegent* (AI) adalah kecerdasan yang ditunjukkan oleh suatu entitas buatan. Kecerdasan diciptakan dan dimasukkan ke dalam suatu mesin (komputer) agar dapat melakukan pekerjaan seperti yang dapat dilakukan manusia (Gaskin, 2008). Dan kegiatan ini para guru di ajarkan beberapa tool AI yang dapat di gunakan untuk membuat media pembelajaran di kelas khususnya pembelajaran Berdeferensiasi. Kegaitan ini diselenggarakan sebagai bentuk Pengabdian pada masyarakat dari para dosen untuk berbagi ilmu khususnya yang berkaitan dengan teknologi terapan.

## **METODE PELAKSANAAN**

### **Jenis kegiatan**

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini terdiri dari 2 kegiatan utama yaitu :

#### 1. Pemahaman tentang pembelajaran berbasis Diferensiasi

Meteri ini bertujuan untuk mempersiapkan Guru sebelum memulai mempersiapkan media pembelajaran, dimana Guru Wajib memahami hal-hal sebagai berikut:

- a. Kebutuhan Peserta Didik
- b. Kesiapan Belajar Peserta Didik
- c. Minat Belajar Peserta Didik

Dari pemahaman tersebut diharapkan masing-masing guru sesuai dengan mata pelajaran yang di ampu mampu membuat dan mempersiapkan materi dengan media pembelajaran interaktif yang sesuai, sehingga target pembelajaran dapat tercapai.

Narasumber : Ratna Herawati, S.Pd.,M.Pd; Hartati Dyah W, SE.,MM

#### 2. Workshop pembuatan media pembelajaran interaktif berbasis Diferensiasi menggunakan beberapa tools (Canva, Gamma, WordWall dan EdPuzzle) Mengenalkan beberapa media pembelajaran berbasis *Artificial Intelligence* (AI) yang dapat di manfaatkan oleh Guru untuk membuat materi dan media pembelajaran Ineraktif berbasis Diferensiasi.

Narasumber : Hartini,S.Kom.,M.Kom; Haryanto, ST.,M.Cs

### **Khalayak Sasaran**

Sasaran pada kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat kali ini adalah Guru SMK N 1 Musuk Boyolali

### **Waktu dan Tempat**

Waktu : Selasa, 19 Desember 2023, 08.00 s.d selesai

Tempat : Aula SMK N 1 Musuk Boyolali

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat kali ini terselenggara atas kerjasama SMK N 1 Musuk Boyolali dengan Fakultas Ilmu Komputer Universitas Dharma AUB Surakarta. Dalam rangka peningkatan kualitas SDM khususnya Guru di SMK N 1 Musuk Boyolali dalam hal proses Belajar Mengajar berbasis Deferensiasi maka kegiatan ini terselenggara dalam bentuk workshop Media Pembelajaran Interaktif

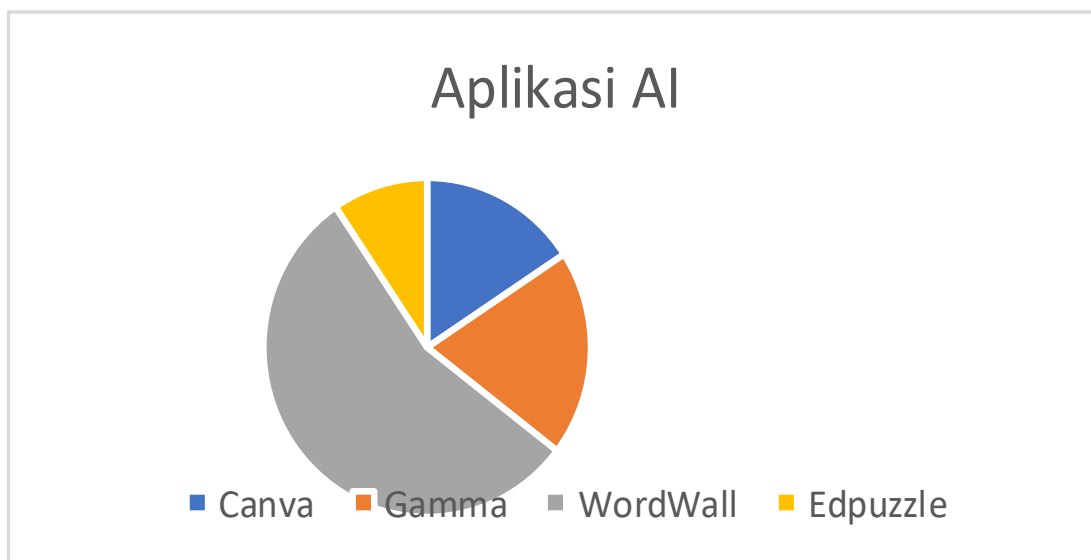
Berdeferensiasi untuk meningkatkan Kompetensi Guru SMK N 1 Musuk Boyolali. Dimana tahapan pelaksanaanya terdiri dari dua tahan yaitu pertama pemaparan materi tentang pembelajaran berdeferensiasi yang isinya meliputi tahap persiapan, pembuatan materi dan implemtasi materi; tahan kedua yaitu workshop itu sendiri Latihan pembuatan media pembelajaran menggunakan Artifficial Intelegent seperti canva, gamma, wordwall dan edpuzzle.

Tahapan dalam mempersiapkan pembelajaran berbasis deferensiasi

1. Kenali Kebutuhan Belajar Peserta Didik Yaitu dengan :
  - a) Mengetahui kesiapan belajar peserta didik
  - b) Memahami minat peserta didik
  - c) Memahami gaya belajar peserta didik
2. Menyiapkan media pembelajaran interaktif berbasis Deferensiasi

Pembuatan materi ajar interaktif dengan AI

Dari 4 aplikasi berbasis AI yang diajarkan berikut prosentase yang dipilih guru-guru aplikasi yang mudah dan membantu mereka dalam membuat materi pembelajaran yang berbasis Deferensiasi :



Gambar Aplikasi AI Berbasis Deferensiasi

Hasil pelatihan yang di laksanakan, para guru lebih menyukai membuat materi pembelajaran interaktif dengan menggunakan tools WordWall. Karena banyak tema maupun pilihan, bentuk pembuatan materi yang menarik untuk siswa. Wordwall merupakan platform berbasis website yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran. Ada banyak pilihan template yang telah disediakan oleh Wordwall yang dapat langsung digunakan oleh pendidik. (<https://www.edoemedia.com/2021/03/wordwall-penyedia-media-pembelajaran.html>)

Contoh pembuatan materi pembelajaran menggunakan wordwall, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Login terlebih dahulu ke halaman WordWall ( <https://wordwall.net/id> ), apabila belum memiliki akun bisa Klik **Daftar / Sing Up**, Isi biodata diri kalian, seperti nama, alamat email, kata sandi akun dan lokasi.



2. Setelah itu , Klik **Create Activity / Buat Aktivitas**



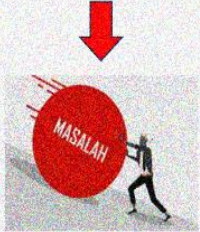
3. Pilih template yang diinginkan. Beberapa template memungkinkan untuk mengupload gambar.

4. Siapkan konten/pertanyaan yang ingin di masukkan kedalam template.
5. Klik selesai.
6. Kemudian bisa kita cetak media/permainan yang sudah di buat atau membagikannya kepada siswa secara online dengan mengklik tombol share yang ada pada bagian bawa permainan.

Materi Presentasi

Materi 1

### Renungan Bapak/Ibu Pendidik



Sudahkah Bapak/Ibu Melakukan Pengamatan Hal Berikut?

- Mengingat satu persatu peserta didik Anda?
- Bagaimana karakteristik setiap peserta didik di kelas Anda?
- Kemampuan akademik peserta didik Anda?
- Sisi kelebihan setiap peserta didik Anda?
- Bagaimana Gaya Belajar peserta didik Anda?
- Bagaimana motivasi belajar peserta didik Anda?
- Siapa saja yang mempunyai keterampilan menghitung paling baik? Dan sebaliknya
- Siapa saja yang menyukai belajar secara berkelompok? Dan sebaliknya
- Siapa saja yang dominan menulis? Siapa saja yang dominan berbicara?

### Pembelajaran Berdiferensiasi

Proses belajar mengajar dimana peserta didik dapat mempelajari materi pelajaran sesuai dengan kemampuan, apa yang disukai, dan kebutuhannya masing-masing sehingga mereka tidak frustrasi dan merasa gagal dalam pengalaman belajarnya. (Breux dan Magee, 2010; Fox & Hoffman, 2011; Tomlinson, 2017).





Kesiapan Belajar	Kegiatan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kelompok I:</b> Peserta Didik telah memahami konsep ruang Dimensi tiga dan telah dapat melakukan operasi hitung dasar</li> <li>• <b>Kelompok II:</b> Peserta Didik telah memahami konsep ruang dimensi tiga namun belum lancar dalam operasi hitung dasar</li> <li>• <b>Kelompok III:</b> Peserta Didik belum memahami konsep ruang dimensi tiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kelompok I:</b> Peserta didik diarahkan untuk mencoba soal aplikasi ruang dimensi tiga dalam kehidupan sehari-hari, bentuk soal HOTS dan secara mandiri saling memeriksa jawaban teman sebaya</li> <li>• <b>Kelompok II:</b> Peserta didik diarahkan pada visualisasi benda konkret, dijelaskan pada bagian mana sering terjadi kesalahan operasi hitung</li> <li>• <b>Kelompok III:</b> Peserta didik diberikan pembelajaran secara visualisasi dan eksplisit, diberikan Latihan soal dan bimbingan</li> </ul>

## Minat Belajar Peserta Didik





**Minat Belajar**

Kondisi psikis yang menghasilkan respon terarah pada situasi ataupun objek tertentu yang menyenangkan dan memberikan kepuasan diri



```

graph LR
    A((Cara menstimulus minat belajar peserta didik)) --> B((Ciptakan situasi pembelajaran yang menarik atensi peserta didik (humor, kelutan, reward, dll)))
    B --> C((Ciptakan konteks pembelajaran yang dikaitkan dengan minat peserta didik))
    C --> D((Komunikasikan misi manfaat dalam mempelajari materi (apersepsi)))
    D --> E((Ciptakan kesempatan belajar peserta didik dalam mengeksplor potensinya))
            
```



**Diferensiasi Konten**

- Materi dirancang berdasar kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar peserta didik
- Materi dalam bentuk audio visual


**Diferensiasi Proses**

- Cara bagaimana peserta didik memperoleh, mengolah ide dan informasi untuk mencapai tujuan pembelajaran
- Kelas dimodifikasi sedemikian rupa agar kebutuhan belajar yg berbeda dapat diakomodir

**Diferensiasi Produk**

- Bagaimana peserta didik menunjukkan apa yang telah dipelajari untuk mempelajari tujuan pembelajaran
- Output pembelajaran sebagai acuan ketercapaian tujuan pembelajaran

Bagaimana dengan media pembelajaran???





## Materi II

**MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN AI**

Media pembelajaran menggunakan kecerdasan buatan (AI) adalah solusi inovatif yang dapat meningkatkan pengalaman pembelajaran. Temukan potensinya dalam presentasi ini.

**KEUNTUNGAN PEMANFAATAN AI DALAM MEDIA PEMBELAJARAN**

- 1. Personalisasi Pembelajaran**  
AI memungkinkan adanya individualisasi pembelajaran, sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan masing-masing.
- 2. Interaktif dan Menarik**  
Materi pembelajaran AI dirancang untuk menjadi interaktif dan menarik, memotivasi siswa untuk terlibat secara lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- 3. Umpan Balik Real-time**  
AI dapat memberikan umpan balik secara real-time saat siswa belajar, memberikan informasi yang berguna untuk pemahaman dan peningkatan kualitas pembelajaran.

## CONTOH PENGGUNAAN AI DALAM MEDIA PEMBELAJARAN



### PENGENALAN BAHASA ASING

AI dapat digunakan dalam aplikasi pembelajaran bahasa asing untuk membantu pengucapan dan memperkaya kosakata.



### SIMULASI INTERAKTIF

AI dapat menciptakan simulasi interaktif dalam bidang seperti ilmu pengetahuan dan matematika untuk memperkuat pemahaman siswa.



### PENILAIAN OTOMATIS

AI dapat digunakan untuk melakukan penilaian otomatis terhadap jawaban siswa dan memberikan umpan balik secara instant.

## TOOLS AI YANG BISA KITA GUNAKAN UNTUK MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN

### CANVA

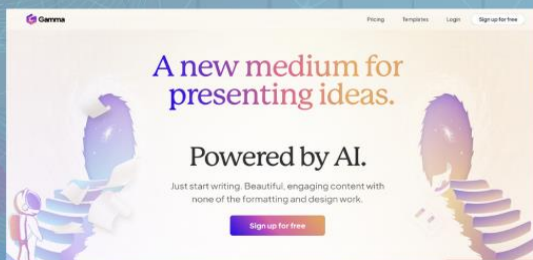


Canva adalah sebuah situs sekaligus aplikasi yang menyediakan tools untuk membuat desain grafis dan publikasi online. Diluncurkan pada tahun 2013, Canva kini menjadi salah satu aplikasi yang digemari karena terbilang mudah digunakan, bahkan untuk pemula. Anda dapat mengakses Canva melalui website, aplikasi PC, maupun handphone. Hal ini tentu semakin memudahkan anda berkreasi di manapun dan kapanpun. Dikenal karena kemudahan akses dan penggunaannya, tak heran jika Canva menjadi andalan bagi mereka yang ingin menciptakan konten visual tanpa perlu ahli di bidangnya. Tidak hanya mudah digunakan, Canva juga menyediakan ribuan template yang bisa digunakan oleh pemula dengan sangat mudah. Aplikasi ini bisa Anda gunakan secara gratis, namun ada pula versi berbayar dengan tambahan tools dan template yang lebih lengkap.

[http://canva.com/id\\_id/pendidikan](http://canva.com/id_id/pendidikan)

## TOOLS AI YANG BISA KITA GUNAKAN UNTUK MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN

### GAMMA



Gamma.app adalah platform untuk membuat presentasi dengan mudah menggunakan AI. Dengan Gamma.app, Anda dapat membuat presentasi yang menarik dan interaktif dalam waktu singkat.

Untuk membuat presentasi di Gamma.app, Anda hanya perlu memasukkan teks dan gambar yang ingin Anda gunakan. Gamma.app akan menggunakan AI untuk membuat presentasi yang dipersonalisasi untuk Anda.

Gamma.app memiliki berbagai fitur yang dapat Anda gunakan untuk membuat presentasi yang menarik dan interaktif. Anda dapat menambahkan animasi, transisi, dan efek suara ke presentasi Anda. Anda juga dapat menambahkan interaktivitas ke presentasi Anda dengan menggunakan tombol, formulir, dan kuis.

<http://gamma.app>

## TOOLS AI YANG BISA KITA GUNAKAN UNTUK MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN

### WORDWALL



Wordwall adalah Aplikasi berbasis website ini dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran seperti kuis, menjodohkan, memasangkan pasangan, anagram, acak kata, pencarian kata, mengelompokkan, dsb. Menariknya lagi, selain pengguna dapat menyediakan akses media yang telah dibuatnya melalui daring, juga dapat diunduh dan dicetak pada kertas. Aplikasi ini menyediakan 18 template yang dapat diakses secara gratis serta pengguna dapat berganti template aktivitas satu ke aktivitas lainnya dengan mudah. Guru juga dapat menjadikan konten buatannya sebagai tugas.

<http://wordwall.net/id>

## TOOLS AI YANG BISA KITA GUNAKAN UNTUK MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN

### EDPUZZLE



Wordwall adalah Aplikasi berbasis website ini dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran seperti kuis, menjodohkan, memasangkan pasangan, anagram, acak kata, pencarian kata, mengelompokkan, dsb. Menariknya lagi, selain pengguna dapat menyediakan akses media yang telah dibuatnya melalui daring, juga dapat diunduh dan dicetak pada kertas. Aplikasi ini menyediakan 18 template yang dapat diakses secara gratis serta pengguna dapat berganti template aktivitas satu ke aktivitas lainnya dengan mudah. Guru juga dapat menjadikan konten buatannya sebagai tugas.

<https://edpuzzle.com>

### Dokumentasi Kegiatan



## KESIMPULAN

Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari hasil kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat, adalah Peserta memiliki tambahan wawasan dan pengetahuan dalam membuat pembelajaran interaktif berdiferensiasi ; Peserta dapat meningkatkan kemampuan dalam menyiapkan pembelajaran di kelas yang lebih menarik dan meningkatkan minat belajar siswa.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kami ucapkan kepada Rektor Universitas Dharma AUB Surakarta yang telah memberikan dukungan kepada kami sehingga kami dapat merealisasikan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, selanjutnya adalah Kepala Sekolah SMK N 1 Musuk Boyolali yang telah memberikan izin serta dukungan kepada Tim untuk melaksanakan Pengabdian Masyarakat, serta Seluruh Guru yang selalu semangat dan antusias dalam mengikuti pelatihan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Fatih, Ainun Najib, (2021). WORD WALL: PENYEDIA MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK GURU, <https://www.edoemedia.com/2021/03/wordwall-penyedia-media-pembelajaran.html>
- Dja'wa, A. ., Darmanto, D., Sule, S. A., Abdullah, L. O. D., Abdullah, R. ., & Nilma, W. L. . (2024). PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING GOOGLE CLASSROOM BAGI GURU DI MASA NEW NORMAL. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkarya*, 3(01), 33–37. <https://doi.org/10.62668/berkarya.v3i01.996>
- Fatimatuzzahra, F., Juliana, S. A. ., & Riyani, R. . (2024). DAMPAK MEDIA SOSIAL TERHADAP POLA INTERAKSI SOSIAL BUDAYA SISWA DI SEKOLAH SDN 01 DESA TERUSAN MENANG SP PADANG KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR. *PARADIGM : Journal Of Multidisciplinary Research and Innovation*, 2(01), 17–36. <https://doi.org/10.62668/paradigm.v2i01.1052>
- Gerlach, Vernon S.; Ely, Donald P.; Melnick, Rob (1980). TEACHING AND MEDIA: A SYSTEMATIC APPROACH. Prentice-Hall
- Irwan, I., & Abdullah, R. (2022). PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN SASTRA TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK KELOMPOK A DI TK MELATI. *PARADIGM :*

- Journal Of Multidisciplinary Research and Innovation*, 1(01), 20–27.  
<https://doi.org/10.62668/paradigm.v1i01.374>
- Iye, R., & Abdullah, R. (2022). PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK A DI KECAMATAN WAIKASE TAHUN 2022. *PARADIGM : Journal Of Multidisciplinary Research and Innovation*, 1(01), 28–35.  
<https://doi.org/10.62668/paradigm.v1i01.375>
- Jose Lopez-Roldan, T. Tang, And M. Gaskin, (2008) OPTIMISATION OF A SENSOR FOR ONSITE DETECTION OF PARTIAL DISCHARGES IN POWER TRANSFORMERS BY THE UHF METHOD”, *Ieee Transaction On Dielectrics And Electrical Insulation* Vol. 15, No. 6, Pp. 1634- 1639
- Surianti, S., & Abdullah, R. (2022). ANALISIS KESANTUNAN BERBAHASA REMAJA TERHADAP ORANG TUA DI KELURAHAN RAHANDOUNA KOTA KENDARI. *HYPOTHESIS: Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 1 (02), 23–31.
- Tomlinson, Carol A. (2017). HOW TO DIFFERENTIATE INSTRUCTION IN ACADEMICALLY DIVERSE CLASSROOMS. VA: ASCD
- Wulandari, C. A. ., Indarissyifa, L. P. ., & Hilmi, M. A. . (2024). DAMPAK MEDIA SOSIAL TERHADAP PROSES SOSIALISASI ANAK-ANAK DI SEKOLAH SDN 03 KANDIS. *PARADIGM: Journal Of Multidisciplinary Research and Innovation*, 2(01), 37–46.  
<https://doi.org/10.62668/paradigm.v2i01.1051>